



T.C.
CUMHURBAŞKANLIĞI
DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI
EĞİTİM HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Program ve Materyal Geliştirme Daire Başkanlığı

KUR'AN EĞİTİM MERKEZLERİ

YABANCI DİL

ÖĞRETİM PROGRAMI

ANKARA
2026

Bu programın uygulanması,

23.01.2026 tarihli ve 7269400 sayılı onay ile uygun görülmüştür.

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ.....	4
I. PROGRAMIN GENEL HEDEFLERİ.....	6
II. PROGRAMIN KAZANIMLARI	6
III. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA İLKELERİ	8
1. ARAPÇA.....	9
A. SARF	9
B. NAHİV	11
C. OKUMA-ANLAMA.....	13
D. MUHADESE.....	15
2. İNGİLİZCE DERSİ	18
3. ALMANCA DERSİ.....	23

GİRİŞ

Başkanlığımızca yürütülmekte olan yaygın din eğitimi hizmetlerinin etkinlik ve verimliliğinin daha da artırılması amacıyla 22/6/1965 tarihli ve 633 sayılı Diyanet İşleri Başkanlığı Kuruluş ve Görevleri Hakkında Kanunun 8 inci maddesinin üçüncü fıkrasına dayanılarak Kur'an Eğitim Merkezleri kurulmuştur.

Söz konusu eğitim merkezlerinde öğrencilerin Kur'an-ı Kerim, Arapça ve temel İslami ilimler noktasında daha detaylı bir eğitim almalarını sağlamak amacıyla farklı öğretim programlarının geliştirilmesi ve uygulanması planlanmaktadır. Bunlardan biri de başta Arapça ile bir batı dilinin öğrenilmesini amaçlayan dil öğretim programıdır.

Arapça dilinin İslami ilimlerin anlaşılması ve yaşanması açısından hayati bir önemi vardır. Kur'an-ı Kerim Arapça olarak indirilmiştir. Kur'an-ı Kerim'in ve temel İslami metinlerin yanlış anlaşılmasını veya yanlış yorumlanmasını önlemek için doğru bir şekilde öğrenilmesi ve öğretilmesi gerekmektedir.

Başkanlığımız, öğrencilerin Kur'an'ı Kerim'in ana konularını ve insanlığa getirdiği temel mesajlarını bilmelerini, ayrıca İslami eserlere doğrudan ve derinlemesine erişimlerini sağlamak, dinin özünü daha iyi anlamalarını teşvik etmek amacıyla Arapça dil öğrenim ve öğretimini önemli bulmaktadır.

Programda Arapçanın yanında birde İngilizce veya Almanca dilinin öğretilmesi planlanmaktadır. Bu dilleri bilen öğrenciler, İslamî bilgiye daha geniş bir erişim sağlayabilir ve farklı perspektiflerden yararlanabilirler.

Bununla beraber yapılacak eğitimin niteliği; iyi planlanan ve uygulanan, etkili öğrenmeye odaklanan öğretim programları aracılığıyla sağlanabilmektedir. Bu sebeple eğitim ve öğretime işlevsel anlam kazandırmaya dönük öğretim programlarının geliştirilmesi ve güncellenmesi çok önemlidir. Çünkü öğretim programı, eğitim-öğretim sürecinde nelerin, niçin, nasıl ve ne kadar sürede öğretilceğinin, daha işin başında düşünülmesini sağlayan ve öğretimi gerçekleştirenlere kılavuzluk eden önemli bir yol haritasıdır. Bu yol haritası sayesinde eğitim etkinlikleri gelişigüzel bir akışa bırakılmadan etkin ve verimli bir şekilde uygulanmış olmaktadır.

Başkanlığımızın temel ilkeleri çerçevesinde hazırlanan yaygın din eğitimi programlarımız; program geliştirme kuramları ve modellerinden yola çıkarak ihtiyaçları fark etmeyi ve çözüm üretmeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda eğitim-öğretim dönemleri boyunca ihtiyaç analizi çalışmalarımız gerçekleştirilmekte, saptanan ihtiyaçlar öncülüğünde yeni amaçlar

planlanmaktadır. Amaçlara uygun içeriklerin ve materyallerin geliştirilmesiyle beraber, öğrenmeyi sağlayacak yaşantılar oluşturulmakta ve hayata geçirilmektedir. Geliştirilen ve güncellenen programlarımızın ardından yapmış olduğumuz değerlendirme çalışmaları ile de sonraki çalışmalarımız için dayanak noktaları oluşturulmaktadır.

Belirtilen ilke ve amaçlar doğrultusunda akademisyen, birim ve alan uzmanlarından oluşan komisyon marifetiyle “Kur’an Eğitim Merkezleri Yabancı Dil Öğretim Programı” hazırlanmıştır. 2024 yılından beri uygulanan söz konusu bu program alandan gelen geri bildirimler, muhatap kitlenin ilgi, ihtiyaç ve beklentileri dikkate alınarak öğretmenler ve birim uzmanlarından oluşan komisyon marifetiyle güncellenmiştir.

I. PROGRAMIN GENEL HEDEFLERİ

1. Kur'an'ı Anlama Yeteneğini Geliştirmek: Öğrencilere Kur'an'ın orijinal dilinde olan Arapça'yı öğretmek Kur'an'ı doğru anlama yeteneği kazandıracaktır.
2. Dil Becerilerini Geliştirmek: Dil eğitimi öğrencilerin okuma, yazma, anlama, dinleme ve konuşma becerilerinin yanı sıra, dil bilgisi ve kelime dağarcığını artıracaktır.
3. Akademik ve Mesleki Gelişimlerini Desteklemek: Arapçanın yanında bir Batı dilini öğrenmek, öğrencilere akademik eğitimlerinde daha çok katkı ve fayda sağlayacaktır.
4. Hayat Boyu Öğrenmeyi Teşvik Etmek: Dil eğitimi, öğrencilerin sürekli olarak kendilerini yenilemelerine ve dini bilgilerini derinleştirmelerine yardımcı olacaktır.

II. PROGRAMIN KAZANIMLARI

ARAPÇA DERSİ KAZANIMLARI

1. Arapça eğitiminde Sarf ve Nahiv bilgisinin önemini açıklar.
2. Arapçada temel gramer kurallarını bilir.
3. Cümle çeşitlerini, temel ve yardımcı öğelerini bilir.
4. Doğru ve anlamlı cümle kuruluşunda irabın önemini kavrar.
5. Yirmi dört sığaya göre fiil çekimlerini yapar.
6. İsim, fiil ve harflerin özelliklerini ve aralarındaki farkları açıklar.
7. Mazi fiili muzariye, malum fiili meçhule, lazım fiili müteaddiye çevirir.
8. Mezid fiilin kazanmış olduğu anlam farklılıklarını açıklar.
9. İ'lal kuralları çerçevesinde fiillerin köklerinde çekim sırasında meydana gelen değişimlerin farkında olur.
10. İsim cümlesini fiil cümlesine, fiil cümlesini isim cümlesine çevirir.
11. Arapça dil kurallarına uygun cümleler kurar.

İNGİLİZCE DERSİ KAZANIMLARI

1. İngilizce alfabeyi sayar.
2. İngilizce harflerin okunuşunu seslendirir.
3. İngilizce de temel gramer kurallarını bilir.
4. İngilizce metni düzgün bir telaffuzla okur.
5. İngilizce dil kurallarına uygun cümleler kurar.
6. Bir konuda İngilizce kısa metinler oluşturur.

ALMANCA DERSİ KAZANIMLARI

1. Almanca alfabeyi sayar.
2. Almanca harflerin okunuşunu seslendirir.
3. Almancada temel gramer kurallarını bilir.
4. Almancada yer alan artikellerin önemini açıklar ve uygun bir şekilde kullanır.

5. Düzenli ve düzensiz fiilleri ayırt edebilir ve ayrılan/ayrılmayan fiilleri cümle içerisinde nasıl kullanacağını bilir.
6. Almanca metni düzgün bir telâffuzla okur.
7. Almanca dil kurallarına uygun cümleler kurar.
8. Bir konuda Almanca kısa metinler oluşturur.

ORTAK KAZANIMLAR

Öğrenci öğreneceği dilde;

1. Okuduğu metnin bağlamından hareketle kelime ve kelime gruplarının anlamlarını söyler.
2. Kelime hazinesini zenginleştirir.
3. Okuduğu metnin ana fikrini belirler.
4. Okuduğu metindeki olay, yer, zaman, şahıs ve bunlarla ilgili unsurları belirler.
5. Okuduğu metne yönelik sorulara cevap verir.
6. Okuduğu metindeki sebep-sonuç ilişkisini açıklar.
7. Okuduklarını kendi cümleleriyle kronolojik sıra ve mantık akışı içinde özetler.
8. Farklı türlerde metinler okuma becerisine sahip olur.
9. Duygu, düşünce, hayal ve izlenimlerini ifade eder.
10. Ailesi, ülkesi, yaşadığı çevre vb. konularda kendini ifade eder.
11. Öğrendiği yeni kelime ve kalıp ifadeleri konuşmalarında kullanır.
12. Dinlediği, izlediği bir materyali sözlü olarak hikâye eder.
13. Bir kişi, olay veya olguyu sözlü olarak betimler.
14. Verilen cevaplara uygun sorular, sorulara uygun cevaplar oluşturur.
15. Sınıf içerisinde gerçekleştirilen münazara, diyalog vb. eğitici etkinliklere aktif katılır.
16. Başından geçen bir olayı düzgün ifadelerle anlatır. Gördüğü bir resmi veya fotoğrafı basit kalıplar yardımı ile yorumlar.
17. Gittiği bir yeri kendi ifadeleri ile tanıtır.
18. Tanışma, selamlaşma, adres tarifi vb. günlük hayatta sıkça kullanılan hazırlıksız konuşmaları yapar.
19. Konuşurken konuştuğu dilin kurallarına uygun cümleler kurar.
20. Fıkra, masal ve hikâye anlatma becerisine sahip olur.
21. Belirlenen bir konuda kısa konuşma, duygu ve düşüncelerini paylaşma gibi hazırlıklı konuşmalar yapar.
22. Düzensiz cümleleri sıraya koyarak yeniden yazar.
23. Kendisi, ailesi, ülkesi, yaşadığı çevre vb. konularda tanıtıcı yazılar yazar.

III. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA İLKELERİ

1. Program; Arapça, İngilizce ve Almanca derslerinden oluşmaktadır.
2. Program, Başkanlıkça her yıl belirlenen eğitim-öğretim takvimi ve haftalık ders çizelgesi doğrultusunda yürütülür.
3. Program aşamalık esasına göre hazırlandığından konular işlenirken basitten zora doğru bir sıra takip edilmelidir.
4. Program uygulanırken öğrencilerin hazır bulunuşlukları dikkate alınmalı, konuların anlatımı öğrencilerin seviyesine göre ayarlanmalıdır.
5. Öğrencilerin derse daha etkin katılımı sağlanmalı ve bu konuda öğretmen tarafından öğrenciler cesaretlendirilmelidir.
6. Derslerin daha etkin ve verimli geçmesi için görsel, işitsel ve yazılı materyallerden yararlanılmalıdır.
7. Öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve beklentileri tespit edilmeli, uygun öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımı ve öğretim ortamının bu çerçevede düzenlenmesi sağlanmalıdır.
8. Program kapsamında tespit edilen temel ve yardımcı kaynaklardan yararlanmanın yanı sıra öğretmen tarafından ek materyaller geliştirilmelidir.
9. Konuların özelliklerine uygun dijital öğretim materyallerinden de faydalanılmalıdır.
10. Eğitim ortamı, öğrencileri dili kullanmaya teşvik edecek şekilde düzenlenmelidir. Bu kapsamda öğrencilerin günlük hayatlarında sıklıkla kullandıkları araç-gereçler ile mekânların üzerine öğrenilen dildeki karşılığı yazılmalıdır.
11. Göz aşinalığı sağlama ve öğrenmeyi kolaylaştırması açısından eğitim ortamında yer alan panoların ve diğer uygun mekânların sayılar, renkler, mevsimler, haftanın günleri gibi öğrenilen dilde hazırlanan afişlerle donatılması sağlanmalıdır.
12. Öğrencilerin dinleme zamanlarını değerlendirebilmeleri amacıyla imkânlar ölçüsünde söz konusu dillerde çizgi filmler, videolar, testler, öğretmen tarafından dil öğretimine katkı sağlayacağı tespit edilen internet siteleri, hikâye metinleri, bulmacalar, kelime kartları gibi eğitsel materyallerin yer aldığı basit dil laboratuvarları oluşturulmalıdır.
13. Program kapsamında yer verilen kaynaklarda öğrenciye sunulan metinlerin içerik tartışmasına girmekten kaçınılmalı; parçalar öğrenciye kazandırılması istenen temel dil becerilerine hizmet etmesi noktasında değerlendirilmelidir.
14. Öğrencilerin izleme, dinleme becerilerinin geliştirilmesi amacıyla TRT el-Arabiyye kanalı ile öğretmen tarafından tespit edilecek ilgili görsel materyaller de dinleme yaptırılmalıdır.
15. Eğitim sürecinin bütün aşamalarında uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerine yer verilmelidir.

1. ARAPÇA
A. SARF

DÖNEM	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
BİRİNCİ DÖNEM	✓ Sarf İlmi Tanıtımı ve Önemi ❖ EMSİLE ✓ Emsile-i Muhtelif ✓ Emsile-i Muttaride • Fiil-i Mâzi Malum ve Meçhul • Fiil-i Muzâri Malum ve Meçhul • Mastar Gayr-i Mîmi • İsm-i Fâil ve İsm-i Mefûl • Cahd-ı Mutlak/Mustağrak, Nefy-i Hal/İstikbal ve Te'kid-i Nefy-i İstikbal Malum ve Meçhul • Emr ve Nehy Malum ve Meçhul • İsm-i Zaman/İsm-i Mekan/Mastar-ı Mîmi • İsm-i Alet, Mastar Binâ-i Merra ve Mastar Binâ-i Nevî ve İsm-i Tasgîr • İsm-i Mensûb, Mübalağa-i İsm-i Fail, İsm-i Tafdîl Ve Fiil-i Taaccüb Sîğaları ❖ BİNÂ ✓ Sûlasi Mücerred Bâblar ✓ Sûlasi Mezid Rûbai Bâblar ✓ Sûlasi Mezid Hümasi Bâblar ✓ Sûlasi Mezid Südasi Bâblar ✓ Rûbai Mücerred Bâblar ✓ Rûbai Mezid Bâblar ✓ Aksâm-ı Seb'a	TEMEL KAYNAKLAR ✓ Emsile, Binâ, Maksut YARDIMCI KAYNAKLAR ✓ Alistirmalarla Mecmûatu's-sarf ✓ Arapça Dilbilgisi / Sarf- Dr. M. Meral Çörtü	✓ Emsile, Binâ ve Maksut derslerinde ilgili metinlerin birebir okunmasına dayalı bir öğretim anlayışı benimsenmeyecek; bunun yerine konuların öğrenciye anlaşılır biçimde aktarılması esas alınacaktır. Bu doğrultuda metinler kısa şekilde tanıtılacak, asıl ağırlık konu anlatımına, örneklendirmeye ve uygulamaya verilecektir. ✓ Öğrencide bütüncül bir kavrayış oluşturmak amacıyla emsile ve binâ konuları birbiriyle ilişkilendirilerek ele alınacaktır. ✓ Sarf ilminin temelini teşkil etmesi sebebiyle, Emsile-i Muhtelif konusu üzerinde özellikle durulacak; öğrencilerin bu konuda herhangi bir eksiklik yaşamamasına özen gösterilecektir. ✓ Fiil çeşitlerinin kalıcı şekilde öğrenilebilmesi amacıyla; mâzî, muzârî, malûm, meçhul, emir ve nehiy çekimleri üzerinde uygulamalı çalışmalar yapılacak, mümkün olduğunca farklı fiil örnekleri üzerinden tekrarlar gerçekleştirilecektir. ✓ Konular işlenirken öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyleri dikkate alınarak ayet ve hadislerden istifade edilecektir. ✓ Öğrenmenin kalıcılığını artırmak amacıyla sınıf içi etkinliklerle konuların pekiştirilmesi sağlanacaktır. ✓ Konular anlatılırken gereksiz ayrıntılara girilmemesine özen gösterilecek; özellikle sülâsî mezîd bâblar (istif'âl hariç), rûbâî mezîd gibi konular yalnızca tanıtım düzeyinde ele alınacaktır.

İKİNCİ DÖNEM	❖ MAKSUT ✓ Mücerred ve Mezîd Fiillerin Bâbları ✓ Mastar Gayr-ı Mîmî, Mastar-ı Mîmî, İsm-i Zaman ve İsm-i Mekân ✓ Fiil-i Mâzi ve Fiil-i Muzârî ✓ Hemze-i Vasıl ve Hemze-i Kat' ✓ Emir ve Nehiy, İsm-i Fâil ve İsm-i Meful ✓ Mübalağa-i İsm-i Fail Kalıpları ✓ Nun-u Müşeddede ve Muhaffefe ✓ Sahih Fillerin Çekimleri ✓ Lazım ve Müteaddî ile Müfâale ve Tefâul Bâbları Hakkında Bazı Bilgiler ✓ İftiâl Bâbındaki İbdâl Kaideleri ile Ziyade Olan Harfler ve Aksâm-ı Seb'a ✓ İ'lâl Kâideleri ✓ İdgam ve Türevleri ✓ Mehmuz Fiilde Hemzenin Düşmesi		✓ İlerleyen aşamalarda ayrıntılı olarak ele alınacak konulara, ihtiyaç duyulmadıkça girilmeyecek; öğretimde aşamalılık ilkesi gözetilecektir. ✓ Fiil çekimlerinin kalıcı hâle gelmesi amacıyla kelime kartları, tablo ve benzeri görsel materyallerden yararlanılacaktır. ✓ Dil bilgisi konularının birbiriyle bağlantılı yapısı dikkate alınarak, gerektiğinde önceki konulara atıflar yapılacaktır. ✓ Sarf öğretiminde mümkün olduğunca uygulamaya dayalı bir yöntem izlenecek, öğrencinin aktif katılımı teşvik edilecektir. ✓ İlâl kaideleri, idgam ve türevleri işlenirken öğrencilerin seviyeleri dikkate alınacak; kelimelerde meydana gelen değişimler adım adım gösterilerek somutlaştırılacaktır. ✓ Dönem içerisinde yer alan konuların tamamının işlenmesi kaydıyla, öğretim sürecinin verimliliğini artırmak amacıyla konular arasında pedagojik gerekçeler doğrultusunda takdim-tehir yapılabilecektir. ✓ Öğretimin etkili ve verimli şekilde yürütülmesi amacıyla öğretmen tarafından ders notları hazırlanacak, sunumlar oluşturulacak, tablo ve şemalardan yararlanılacaktır. ✓ Ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrencilerin zorlandıkları alanlar tespit edilerek bu eksikliklerin giderilmesine yönelik ek çalışmalar planlanacaktır.
--	---	--	---

B. NAHİV

DÖNEM	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
BİRİNCİ DÖNEM	❖ AMİL ✓ Lafzî Amiller (Semâi) • Harf-i Cerler • İnne ve Benzerleri (Huruf-ı Müşebbehe Bi'l-Fiil-İstisna Harf-Cinsini Nefyeden Lâ) • Leyse'ye Benzeyenler • Muzari Fiili Nasb Edenler • Muzari Fiili Cezm Edenler (Bir Fiili ve İki Fiili) ✓ Lafzî Amiller (Kıyâsi) • Mutlak Fiil • İsm-i Fail • İsm-i Mef'ul • Sıfat-ı Müşebbehe • Masdar • İsm-i Tafdîl • İsm-i Muzaaf • İsm-i Mübhem-i Tam • Mana'yı Fiil ✓ Manevî Amil • Mübteda ve Haberi Ref Eden • Muzâri Fiili Ref Eden	TEMEL KAYNAKLAR ✓ Avamil YARDIMCI KAYNAKLAR ✓ et-Tuhfetü's-seniyye ✓ Tatbîku'n-nahvi ✓ Alıştırmalarla Mecmûatu'n-nahiv ✓ Arapça Dilbilgisi / Nahiv-Dr. M. Meral Çörtü	✓ Nahiv dersinde, Avamil metnini okuma merkezli değil, anlam ve uygulama merkezli bir öğretim anlayışı benimsenecek; öğrencilerin konu ve kuralları örnekler üzerinden kullanabilmesi hedeflenecektir. ✓ Sık kullanılan harf-i cerler ele alınacak; bu harflerin cümleye kattığı anlam farklılıkları örnekler üzerinden açıklanacaktır. ✓ Konuların anlaşılmasını kolaylaştırmak amacıyla öğretmen tarafından gerekli görülen noktalarda açıklamalar yapılacaktır. ✓ Derslerde, öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyleri dikkate alınarak ayet ve hadislerden örneklere yer verilecektir. ✓ Öğrenmenin kalıcı hâle gelmesi amacıyla sınıf içi etkinliklerle konular pekiştirilecektir. ✓ Müfredatın yapısına uygun şekilde ilerleme sağlanacaktır. Ancak dönem içerisinde yer alan konuların tamamının işlenmesi kaydıyla, öğretim sürecinin verimliliğini artırmak amacıyla konular arasında pedagojik gerekçeler doğrultusunda takdim-tehir yapılabilecektir. ✓ Gerekğinde önceki konulara kısa hatırlatmalar yapılarak bütünlük sağlanacaktır. ✓ Öğrencilerin konuları kalıcı şekilde öğrenmeleri amacıyla bol örnekli anlatım tercih edilecektir.

İKİNCİ DÖNEM	❖ MA’MUL ✓ Aslî Ma’mul • Merfu • Mansub • Mecnur • Meczum ✓ Tebe’î Ma’mul • Sıfat • Bedel • Te’kid • Atf-ı Beyan • Atf-ı Nesak ❖ İ’RAB ✓ Sıfat Bakımından ✓ Tür Bakımından ✓ Mahal Bakımından ✓ Zat ve Hakikat Bakımından		✓ Öğretimin etkili ve verimli şekilde yürütülmesi amacıyla öğretmen tarafından ders notları hazırlanacak, sunumlar oluşturulacak, tablo ve şemalardan yararlanılacaktır. ✓ Konuların işlenişinde gereksiz ayrıntılara girilmeden, hedef kazanımlar doğrultusunda ilerlenmesine özen gösterilecektir. ✓ Ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrencilerin zorlandıkları alanlar tespit edilerek bu eksikliklerin giderilmesine yönelik ek çalışmalar planlanacaktır.
--------------	--	--	--

C. OKUMA-ANLAMA

DÖNEM	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
BİRİNCİ DÖNEM	✓ Putları Kim Kırdı? ✓ En Güzel Kıssa ✓ Nuh'un Gemisi ✓ Rüzgâr ✓ Semud'un Devesi	TEMEL KAYNAKLAR ✓ Arapça Uygulamalı Kasasu'n Nebiyyin, en-Nedvî YARDIMCI KAYNAKLAR ✓ Arapça-Türkçe Sözlük, Serdar Mutçalı	✓ Öncelikle okuma ve anlama alanı ile ilgili genel ilkeler üzerinde durulacaktır. ✓ Okuma parçaları ile ilgili içerik tartışmasına girmekten kaçınılacaktır. Konular alanın hedef, kazanım ve uygulama ilkeleri çerçevesinde işlenecektir. ✓ Temel dil beceri alanları birbiriyle ilintili olduğundan dil bilgisi alanıyla ilgili elde edilmiş kazanımlara ihtiyaç duyuldukça kısa atıflarda bulunulacaktır. Okuma-anlama dersinin gramer konularına boğulmamasına özen gösterilecektir. ✓ Dil eğitiminde kelime hazinesinin ne kadar önemli olduğu gerçeği göz önünde bulundurularak öğrencilerin daha fazla kelime dağarcığına sahip olmaları için gerekli etkinlikler yapılacaktır. Bu kapsamda öğrenciler tarafından kelime kartları oluşturulacak, kelime oyunları (kelime eşleştirme, bulmaca, karışık harflerden kelime oluşturma, kelime puzzle) gibi farklı etkinliklere yer verilecektir. ✓ Kazanımların kalıcı hale getirilmesi, öğrencilerde çeviri becerisinin geliştirilmesi amacıyla Türkçe'den Arapça'ya tercüme etkinliklerine yer verilecektir. ✓ Uygulama esnasında metinlerde geçen kelimelerin eş anlamlı ve zıt anlamlıları ile tekil kelimelerin çoğulları, çoğul kelimelerin de tekilleri öğretilecektir.

İKİNCİ DÖNEM	✓ Musa Aleyhisselam ✓ Şuayb Aleyhisselam ✓ Davud ve Süleyman Aleyhisselam ✓ Eyyüb ve Yunus Aleyhisselam ✓ Zekeriyya Aleyhisselam ✓ İsa ibn Meryem Aleyhisselam		✓ Uygulama esnasında metinlerde geçen kalıp ifade ve deyimlerin açıklamaları yapılacaktır. ✓ Metinde geçen kelimelerin kökleri, türevleri ve aynı kökten gelen farklı kelimeler arasındaki anlam ilişkilerine dikkat çekilecektir. ✓ Öğrencilerin metni anlamlandırma sürecine aktif katılımını sağlamak amacıyla soru-cevap, kısa özetleme ve yeniden ifade etme etkinliklerine yer verilecektir. ✓ Öğrencilerin ilerleyişi düzenli olarak gözlemlenecek; kelime bilgisi, anlama düzeyi ve okuma hızı doğrultusunda bireysel farklılıklar dikkate alınacaktır. ✓ Ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrencilerin zorlandıkları alanlar tespit edilerek bu eksikliklerin giderilmesine yönelik ek çalışmalar planlanacaktır.
--------------	---	--	--

D. MUHADESE

DÖNEM	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
BİRİNCİ DÖNEM	Arapça ya Giriş-1 ✓ Tanışma ve Selamlaşma ✓ Ülkeler ve Diller ✓ Yolculuk ✓ Ulaşım ✓ İş Hayatı ✓ İletişim ✓ Aile ✓ Günlük Etkinlikler ✓ Elbiseler ✓ Yemek ve Öğünler ✓ Zaman ✓ Genel Alıştırmalar	TEMEL KAYNAK ✓ Silsiletü'l-Lisan YARDIMCI KAYNAKLAR ✓ Arapça-Türkçe Sözlük, Serdar Mutçalı	✓ Muhâdese derslerinde nahiv, sarf ve i'râb gibi dil bilgisel ayrıntılara girilmeyecek, dersin temel amacı olan konuşma ve anlama becerilerinin geliştirilmesine odaklanılacaktır. ✓ Bu derste öğrencilerin hata yapma kaygısı yaşamadan konuşabilmeleri için rahat ve destekleyici bir öğrenme ortamı oluşturulacaktır. ✓ Bu derste olabildiğince uygulama yapılacak ve her bir öğrenciye pratik yapma imkânı sağlanacaktır. ✓ Karşılıklı diyaloglarda geçen kalıp ifade, deyim, atasözü gibi dil eğitiminde önem arz eden hususların öğrenciler tarafından özümsemesi ve ayrıca kullanılması sağlanacaktır.

İKİNCİ DÖNEM	Arapça ya Giriş-2 ✓ Alışveriş ✓ Onay ve İtiraz ✓ Senenin Bölümleri ✓ Ağırlık ve Uzunluk ✓ Şehir ve Köy ✓ Duygular ✓ Duyular ✓ İnsan Bedeni ✓ Hava Durumu ✓ Hayvanlar ✓ Otel ✓ Turistik Gezi ✓ Etkinlikler/Özel Günler/Münasebetler ✓ Sağlık ✓ Gelecek ✓ Genel Alıştırmalar		✓ Eğitim ortamında elde edilen kazanımların günlük hayatta kullanılması noktasında öğrenciler teşvik edileceklerdir. ✓ Sınıf içi münazara, kelime bulma oyunu, masal, fıkra, hikâye anlatma, drama gibi etkinliklerle eğitim ortamı zenginleştirilecektir. ✓ Eğitim ortamını eğlenceli hale getirme noktasında dersin hedef ve kazanımlarına katkı sağlayacak eğitici oyunlar, bilgi yarışmaları gibi farklı etkinliklere yer verilecektir. ✓ Öğrencilerin dinlediklerini anlama ve anlamlandırma ile konuşma becerilerine ağırlık verilecek ayrıca etkinliklerin içinde geçen kalıp ifadelerin ezberlenmesine özen gösterilecektir. ✓ Eğitim sürecindeki yazılı ve görüntülü yardımcı materyaller kullanılacaktır. ✓ Dinleme-konuşma alanında elde edilen kazanımların günlük hayatla ilişkilendirilmesi sağlanacak ve iletişime anlam kazandıran jest-mimik-ses tonu-vurgu-kültürel tavırlar gibi diğer değişkenlere de gereken özen gösterilecektir. ✓ Öğrencilerin doğru telaffuz kazanabilmeleri için kelime ve cümleler gerektiğinde öğretmen tarafından model olarak seslendirilecek ve öğrencilerden tekrar etmeleri istenecektir. ✓ Ders işlenişi esnasında konunun daha iyi anlaşılmasına zemin hazırlayıcı görseller ve sınıf içi etkinliklerle eğitimin içeriği zenginleştirilecektir. ✓ Öğrenciler arasında Arapça münazaralar düzenlenebilecektir. ✓ Muhadese derslerinde hedef, öğrencilerin kuralları ezberlemesi değil; Arapçayı anlamaya, kullanmaya ve iletişim kurmaya yönelik özgüven kazanmaları olacaktır.
ÜÇÜNCÜ DÖNEM	Başlangıç Seviyesi-1 ✓ Aile Hayatı ✓ Ev Eşyaları ✓ Tıp ✓ Çarşı ✓ Spor ✓ Tarihi Mekânlar ✓ Sofra ✓ Hayvanlar Âlemi ✓ Dış Görünüm ✓ Üretim		

DÖRDÜNCÜ DÖNEM	Başlangıç Seviyesi-2 ✓ Turizm ✓ Dinlenme ✓ Törenler ✓ Sağlık ✓ Yeme-İçme ✓ Evren ✓ İletişim Çağı ✓ Ahlak ✓ Ülkeler ve Bölgeler ✓ Geçmiş Zaman ve Günümüz		✓ Ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrencilerin zorlandıkları alanlar tespit edilerek bu eksikliklerin giderilmesine yönelik ek çalışmalar planlanacaktır.
----------------	--	--	--

2. İNGİLİZCE DERSİ

DÖNEM	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
BİRİNCİ DÖNEM	✓ Parts of Speech / Sözcük Türleri (Nouns / İsimler, Pronouns / Zamirler, Verbs / Fiiller, Adjectives / Sıfatlar, Adverbs / Zarflar, Prepositions / Edatlar, Conjunctions / Bağlaçlar, Interjections / Ünlemler) ✓ Sentence Structure / Cümle Yapıları (Simple Sentences / Basit Cümleler, Compound Sentences / Bileşik Cümleler, Complex Sentences / Girişik Cümleler, Compound-Complex Sentences / Bileşik-Girişik Cümleler) ✓ Verb Tenses / Zamanlar (Present / Geniş Zaman, Past / Geçmiş Zaman, Future / Gelecek Zaman, Present Perfect / Yakın Geçmiş Zaman, Past Perfect / Mişli Geçmiş Zaman, Future Perfect / Gelecekte Bitmişlik) ✓ Subject-Verb Agreement / Özne-Yüklem Uyumu (Singular and Plural Subjects and Verbs / Tekil ve Çoğul Özne ve Yüklemeler, Indefinite Pronouns / Belgisiz Zamirler, Compound Subjects / Bileşik Özneler)	✓ English Plus 1 (Student's Book and Workbook) ✓ Champion Student's Book A2-B1 ✓ More and More 9. Sınıf Student's and Workbook Osman Karakula	✓ Konular ele alınırken öğrencilerin hazır bulunuşlukları da göz önünde bulundurulacaktır. ✓ Gerek sınıf içi gerekse ev ödevi etkinlikleri ile konuların pekişmesi sağlanacaktır. ✓ Konular anlatılırken gereksiz detaylara girmekten kaçınılacaktır. ✓ Dil bilgisi konuları birbiriyle ilişkili olduğundan geçmiş konulara yönelik atıflarda bulunulacaktır. ✓ Konular örneklerle pekiştirilecektir. ✓ Konular işlenirken ezberlemekten ziyade kavramayı gerçekleştirmek için, gerekli yerlerde Türkçe kelime bilgisiyle karşılaştırmalar yapılacaktır. ✓ Derse aktif katılımlarının sağlanması için öğrenciler motive edileceklerdir. ✓ Ev ödevi vb. farklı etkinliklerle öğrencilerin derse hazırlıklı gelmeleri sağlanacaktır. ✓ Konuşma öğretiminde çeşitli alanlardan metinler üzerinde olabildiğince uygulama yapılacaktır.
İKİNCİ DÖNEM	✓ Pronoun-Antecedent Agreement / Zamir Uyumu (Singular and Plural Antecedents / Tekil ve Çoğul Zamirler, Indefinite Pronouns / Belgisiz Zamirler, Collective Nouns / Topluluk İsimleri) ✓ Modifiers / Niteleyiciler (Adjectives / Sıfatlar, Adverbs / Zarflar, Misplaced Modifiers / Niteleyicilerin Doğru Kullanımı, Dangling Modifiers / Niteleyicilerin Doğru Kullanımı) ✓ Punctuation / Noktalama (Commas / Virgül, Semicolons / Noktalı Virgül, Colons / İki Nokta Üst Üste, Quotation Marks / Soru İşareti, Apostrophes / Kesme İşareti, Parentheses / Parantez, Dashes / Kesik Çizgi) ✓ Clauses and Phrases / Cümle Türleri (Independent Clauses / Bağımsız Cümleler, Dependent Clauses / Yan Cümleler, Adjective Clauses / Sıfat Cümleleri, Adverb Clauses / Zarf Cümleleri, Noun Clauses / İsim Cümleleri, Prepositional Phrases / İlgeç Öbekleri, Participle Phrases / Sıfat-fiil, Gerund Phrases / İsim-fiil, Infinitive Phrases / Mastarla Yapılan Cümleler)		

ÜÇÜNCÜ DÖNEM	✓ Advanced Sentence Structure / Cümle Yapıları (Sentence Variety / Çeşitli Cümleler, Sentence Fragments / Eksik-Tamamlanmamış Cümleler, Run-Ons / Noktalamasız Cümleler, Parallel Structure / Paralel Cümle Yapıları) ✓ Verbals / Fiil Cümleleri (Gerunds / İsim-fiil, Participles / Sıfat-fiil, Infinitives / Mastarla Yapılan Cümleler) ✓ Active and Passive Voice / Aktif-Pasif Çatı (Identifying Active Voice / Aktif Çatı, Identifying Passive Voice / Pasif Çatı, Revising Sentences / Çatı Değiştirme) ✓ Mood / Kipler (Indicative / Bildirme Kipi, Imperative / Emir Kipi, Subjunctive / Dilek Kipi)		ve her bir öğrenciye pratik yapma imkânı sağlanacaktır. ✓ Karşılıklı diyaloglarda geçen kalıp ifade, deyim, atasözü gibi dil eğitiminde önem arz eden hususların öğrenciler tarafından özümsemesi ve ayrıca kullanılması sağlanacaktır. ✓ Kurgusal–kurgusal olmayan metin okumaları yapılarak ana fikir çıkarma, metinlerdeki ayrıntıları anlama gibi hususlar üzerinde çalışmalara yapılacaktır. ✓ Diyaloglar bölümünde geçen konular üzerinde cümle kurma ve paragraf oluşturma çalışmaları yapılacaktır. ✓ Telaffuzu zor kelimeler üzerinde çalışmalar yapılacaktır. ✓ Ses kayıtları dinleme, kayıtlar ile ilgili soru cevaplama gibi çalışmalar yapılacaktır.
DÖRDÜNCÜ DÖNEM	✓ Complex Sentences / Karmaşık Cümleler (Adjective Clauses / Sıfat Cümleleri, Adverb Clauses / Zarf Cümleleri, Noun Clauses / İsim Cümleleri) ✓ Agreement / Uyum (Pronoun-Antecedent Agreement / İsim-Zamir Uyumu, Subject-Verb Agreement in Complex Sentences / Girişik Cümlelerde Özne-Yüklem Uyumu) ✓ Advanced Punctuation / Noktalama (Hyphens / Tire Kullanımı, Ellipses / Sözcük Düşürme, Brackets / Köşeli Ayraçlar) ✓ Direct and Indirect Speech / Aktarma Cümleleri (Quotation Marks / Soru İşareti, Reporting Verbs / Dolaylı Anlatım Fiilleri, Tense Changes / Zaman Uyumu)		

BEŞİNCİ DÖNEM	✓ Syntax and Style / Sentaks ve Stil (Diction / Doğru Kelime Kullanımı, Syntax / Doğru Cümle Kurma, Tone / Tonlama, Voice / Aktif-Pasif Yapı) ✓ Rhetorical Devices / Retorik Yapılar (Parallelism / Paralellik, Repetition / Tekrarlama, Analogy / Analoji, Anaphora / Yinelem, Antithesis / Karşıtlam) ✓ Advanced Modifiers / Niteleyiciler (Absolute Phrases / Mutlak Cümlecikler, Appositives / Eşleme) ✓ Sentence Combining / Cümle Birleştirme (Coordination / Eşgüdümlü Bağlacı, Subordination / Yan Cümle Bağlacı, Using Conjunctive Adverbs / Bağlayıcı Zarflar)		✓ Eğitim ortamında elde edilen kazanımların günlük hayatta kullanılması noktasında öğrenciler teşvik edileceklerdir. ✓ Sınıf içi münazara, kelime bulma oyunu, masal, fıkra, hikâye anlatma, drama gibi etkinliklerle eğitim ortamı zenginleştirilecektir. ✓ Görsel ve işitsel materyallerden faydalanılacaktır. ✓ Dili bir iletişim aracı olarak kullanmayı öğretirken dört temel beceri olan dinleme, konuşma, okuma ve yazmanın birlikte öğretilmesine dikkat edilecektir. ✓ Gramer odaklı eğitim yerine iletişimsel ve işlevsel dil eğitimi verilme hususu öncelenecektir. ✓ Yapılacak ölçme-değerlendirme etkinliklerinde öğrencilerin zayıf oldukları noktalar tespit edilerek bu
ALTINCI DÖNEM	✓ Pronouns / Zamirler (Reflexive / Dönüşlü Yapılar, Intensive / Vurgulama Yapıları, Relative / İlgi Kurma Cümleleri, Interrogative / Soru Zamirleri, Demonstrative / İşaret Zamirleri, Indefinite / Belgisiz Zamirleri) ✓ Cohesion and Coherence / Tutarlılık ve Bağdaşıklık (Transitional Words and Phrases / Geçiş Sözcükleri - Söz Öbekleri, Logical Connections / Mantık Bağlantıları) ✓ Idioms and Phrasal Verbs / Deyimler ve Söz Öbekleri (Common Idiomatic Expressions / Yaygın Söz Öbekleri, Phrasal Verb Usage / Deyimsel Fiiller) ✓ Advanced Agreement / Uyum (Collective Nouns / Topluluk İsimleri, Nouns of Multitude / Tekil Yapıda Kullanılan Çoğul İsimler)		

YEDİNCİ DÖNEM	✓ Advanced Grammar / Cümle Yapıları (Subjunctive Mood / Dilek Kipi, Conditional Sentences / Koşul Cümleleri, Elliptical Clauses / Eksiltilmiş Cümle Yapıları) ✓ Style and Register / Stil ve Ton (Formal vs. Informal Language / Resmi - Resmi Olmayan Dil Kullanımı, Tone and Voice / Ton ve Aktif-Pasif Yapılar, Stylistic Devices / Biçemsel Yapılar) ✓ Syntax / Sentaks (Varied Sentence Structures / Çeşitli Cümle Yapıları, Inverted Sentences / Devrik Cümleler, Balanced Sentences / Dengeli Cümleler) ✓ Advanced Usage / Dil Kullanımı (Precise and Concise Language / Kısa ve Öz Cümle Yapıları, Avoiding Redundancies / Fazla Sözcük Kullanımından ve Tekrarlardan Kaçınma, Proper Diction / Doğru Kelime Seçimi)		eksikliklerin telafisi yönünde çalışmalar yapılacaktır.
SEKİZİNCİ DÖNEM	✓ Advanced Punctuation / Noktalama (Semicolons with Conjunctive Adverbs / Zarflarla Noktalı Virgül Kullanımı, Colons in Complex Sentences / Girişik Cümlelerde İki Nokta Üst Üste Kullanımı, Advanced Quotation Marks Usage / Soru İşareti Kullanımı) ✓ Grammar in Writing / Yazım (Applying Grammar Rules in Essays / Makalelerde Dilbilgisi Kurallarının Kullanımı, Research Papers / Akademik Yazım, Creative Writing / Yaratıcı Yazım) ✓ Dialects and Variations / Diyalektler (Understanding Regional and Social Variations / Bölgesel ve Toplumsal Çeşitlilikler) ✓ Historical Development of English / İngilizce'nin Tarihsel Gelişimi (Evolution of Grammar Rules / Dilbilgisi Kurallarının Tarihsel Gelişimi)		

TÜM DÖNEMLER	❖ DİYALOGLAR ✓ Greetings and Saying Goodbye / Selamlaşma ve Veda ✓ Introducing Yourself and Others / Kendini ve Başkalarını Tanıtma ✓ Giving/Taking Phone Number / Telefon Numarası Verme/Alma ✓ Giving/Taking Address / Adres Verme /Alma ✓ Nationalities/Countries/Cities / Milliyetler/Ülkeler/Şehirler ✓ School Materials / Okul Malzemeleri ✓ Introducing the School / Okulu Tanıtma ✓ Family / Aile ✓ Colours / Renkler ✓ Occupations / Meslekler ✓ Leisure and Hobbies / Boş Zaman ve Hobiler ✓ Clothes / Kıyafetler ✓ Food/ Drinks / Yiyecek/İçecekler ✓ Hours / Saatler ✓ Months / Aylar ✓ Days / Günler ✓ Body and Health / Vücut ve Sağlık ✓ Weather Forecast / Hava Durumu - ✓ Means of Transport / Ulaşım Araçları ✓ Shopping / Alışveriş ✓ Accommodation / Konaklama ✓ Holiday and Travel / Tatil ve Seyahat ✓ Traditions / Gelenekler ✓ Technology / Teknoloji ✓ Contact / İletişim ✓ Ordering in a Restaurant / Restoranda Sipariş Verme ✓ Making a Hospital Appointment / Hastane Randevusu Alma ✓ Paying Bills / Fatura Ödeme		
--------------	--	--	--

3. ALMANCA DERSİ

DÖNEM	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
BİRİNCİ DÖNEM	✓ Alphabet, Aussprache und Kodierung der Buchstaben /Alman Alfabesi, Harflerin Okunuşu ve Harf Kodlaması ✓ Silbe und Betonung /Hece ve Vurgu ✓ Grußformeln /Selamlaşma ve Vedalaşma Kalıpları ✓ Fragesätze / Soru Cümleleri ✓ Negative und Positive Fragen / Negatif ve Pozitif Sorular ✓ W-Fragen / Soru Cümlesi N-Soruları ✓ Artikeln /Artikeller ✓ Artikeln / Bestimmte und unbestimmte Artikeln / Artikeller / Belirli ve Belirsiz Artikeller ✓ Nominativ / İsmin Yalın Hali ✓ Nomen / İsimler ✓ Nomen – Groß- Kleinschreibung / İsimler Büyük-Küçük Yazımı ✓ Pluralformen / İsimleri Çoğul Yapma Kuralları ✓ Zusammengesetzte Nomen / Birleşik İsimler ✓ Personalpronomen / Şahıs Zamirleri ✓ Verben und Verbkonjugation / Fiiller ve Çekimleri	✓ Schritte Kitap Serisi ✓ Netzwerk Kitap Serisi ✓ Menschen Kitap Seti	✓ Konular ele alınırken öğrencilerin hazır bulunuşlukları da göz önünde bulundurulacaktır. ✓ Gerek sınıf içi gerekse ev ödevi etkinlikleri ile konuların pekişmesi sağlanacaktır. ✓ Konular anlatılırken gereksiz detaylara girmekten kaçınılacaktır. ✓ Dil bilgisi konuları birbiriyle ilişkili olduğundan geçmiş konulara yönelik atıflarda bulunulacaktır. ✓ Konular örneklerle pekiştirilecektir.

İKİNCİ DÖNEM	✓ Regelmäßige Verben / Düzenli Fiiller ✓ Unregelmäßige Verben / Düzensiz Fiiller ✓ Hilfsverben / Yardımcı Fiiller ✓ Trennbare/Untrennbare Verben / Ayrılabilen/Ayrılamayan Fiiller ✓ Modalverben / Tarz Fiiller ✓ Präsens / Şimdiki Zaman ✓ Zahlen / Sayılar ✓ Ordinalzahlen / Sıra Sayıları ✓ Akkusativ / İsmi -i Hali ✓ Präpositionen mit Akkusativ / İsmi -i Halinde Edatlar ✓ Possessive Adjektive / İyelik Sıfatları ✓ Possesivpronomen / İyelik Zamirleri ✓ Besitzangabe mit dem Verb "haben"/ Haben Fiili ve Sahiplik ✓ Imperativ / Emir Kipi ✓ Adjektivdeklinaton / Sıfat Çekimleri ✓ Verwendung von Wörter ‘Ein bisschen’ und ‘Lieber’ / “Ein bisschen” ve “Lieber” kelimelerinin kullanımı		✓ Konular işlenirken ezberlemekten ziyade kavramayı gerçekleştirmek için, gerekli yerlerde Türkçe kelime bilgisiyle karşılaştırmalar yapılacaktır. ✓ Derse aktif katılımlarının sağlanması için öğrenciler motive edileceklerdir. ✓ Ev ödevi vb. farklı etkinliklerle öğrencilerin derse hazırlıklı gelmeleri sağlanacaktır. ✓ Konuşma alanının öğretiminde çeşitli alanlardan metinler üzerinde olabildiğince uygulama yapılacak ve her bir öğrenciye pratik yapma imkânı sağlanacaktır. ✓ Karşılıklı diyaloglarda geçen kalıp ifade, deyim, atasözü gibi dil eğitiminde önem arz eden hususların öğrenciler tarafından özümsemesi ve ayrıca kullanılması sağlanacaktır. ✓ Kurgusal–kurgusal olmayan metin okumaları yapılarak ana fikir çıkarma, metinlerdeki ayrıntıları
ÜÇÜNCÜ DÖNEM	✓ Es gibt / Var olmak ✓ Dativ / İsmi -E Hali ✓ Kein & Nicht/ Olumsuzluk ✓ Negation / Olumsuzluk Kelimeleri ✓ Verben mit Dativ / -E Hali Fiilleri ✓ Passiv / Edilgen Fiiller ✓ Transitiv und intransitiv Verben / Geçişli ve Geçişsiz Fiiller ✓ Reflexive Verben / Dönüşlü Fiiller ✓ Adjektivdeklinaton / Sıfat Çekimleri ✓ Komparation / Sıfatların Mukayesesi ✓ Verben mit Akkusativ / -i Hali Fiilleri ✓ Einfache Sätze und Anordnung der Sätze / Basit Cümle Kurulumu, Cümle Sıralaması ✓ Das Perfekt / Di’li Geçmiş Zaman ✓ Das Verb Lassen / Lassen Fiili ✓ Unpersönliche Verben / Kişisel Olmayan Fiiller ✓ Passivsätze mit man / ‘man’ Zamiri		

DÖRDÜNCÜ DÖNEM	✓ Interrogativpronomen / Soru Zamirleri ✓ Demonstrativpronomen / İşaret Zamirleri ✓ Lokaladverbien / Yer Bildiren Zarflar ✓ Präpositionen mit Dativ / -E Halindeki Edatlar ✓ Futur I / Gelecek Zaman ✓ und, aber, denn, sondern, oder / Temel Bağlaçlar ✓ Weil Sätze /Çünkü Bağlacı ✓ dass Sätze /‘dass’ Bağlacı ✓ ‘Şayet, -se, -sa’ Bağlacı (wenn) ✓ Präpositionen und ihre Fälle / Edatlar ve Halleri ✓ Präposition mit Akkusativ und Dativ / İki Yönlü Edatlar ✓ Uhrzeiten / Saatler ✓ Wochentage / Günler ✓ Monate / Aylar ✓ Materialien, Formen und Farben / Materyaller, Formlar ve Renkler ✓ Häufig verwendete Redewendungen / Alman Dilinde Sık Kullanılan Deyimler		anlama gibi hususlar üzerinde çalışmalara yapılacaktır. ✓ Diyaloglar bölümünde geçen konular üzerinde cümle kurma ve paragraf oluşturma çalışmaları yapılacaktır. ✓ Telaffuzu zor kelimler üzerinde çalışmalar yapılacaktır. ✓ Ses kayıtları dinleme, kayıtlar ile ilgili soru cevaplama gibi çalışmalar yapılacaktır. ✓ Eğitim ortamında elde edilen kazanımların günlük hayatta kullanılması noktasında öğrenciler teşvik edileceklerdir.
BEŞİNCİ DÖNEM	✓ İndirekte Fragen / Dolaylı Sorular ✓ Funktionsverben / İşlevsel Fiiller ✓ Pronomen ‘es’ / ‘es’ Zamiri ✓ Adjektive zu Nomen / Sıfatlardan İsim Yapma ✓ Verben zu Nomen / Fiilden İsim Yapma ✓ Substantive zu Adjektiven / İsimlerden Sıfat Türetme ✓ Partizip I ✓ Partizip II ✓ Präteritum / di’li Geçmiş Zaman ✓ Relativpronomen / İlgi Zamirleri ✓ Temporaladverbien / Zaman Bildiren Zarflar ✓ Plusquamperfekt / Miş’li Geçmiş Zaman		✓ Sınıf içi münazara, kelime bulma oyunu, masal, fıkra, hikâye anlatma, drama gibi etkinliklerle eğitim ortamı zenginleştirilecektir. ✓ Görsel ve işitsel materyallerden faydalanılacaktır.

ALTINCI DÖNEM	✓ das Passiv / Edilgen Çatı I ✓ Präteritum / Edilgen Çatı II ✓ Perfekt / Edilgen Çatı III ✓ Plusquamperfekt / Edilgen Çatı IV ✓ Futur I / Edilgen Çatı V ✓ Relativsätze-I / İlgili Cümlecikleri ✓ Indefinitpronomen / Belgisiz Zamirler ✓ Sätze mit zu + Infinitiv / zu + Infinitiv Cümleleri ✓ Konjugationen / Bağlaçlar (“um...zu”, “ohne...zu”, “obwohl”) ✓ Pronominaladverbien / Zamir Zarfları (“daneben, darauf, davor”) ✓ Fragepronomen / Soru Zamirleri (“Woran, Worauf, Wovor”) ✓ Konjunktiv I-II / Dolaylı Anlatım ve Dilek-İstek Kipi ✓ Meinungsäußerungen / Görüş Bildirme İfadeleri		✓ Dili bir iletişim aracı olarak kullanmayı öğretirken dört temel beceri olan dinleme, konuşma, okuma ve yazmanın birlikte öğretilmesine dikkat edilecektir. ✓ Gramer odaklı eğitim yerine iletişimsel ve işlevsel dil eğitimi verilme hususu öncelenecektir. ✓ Yapılacak ölçme-değerlendirme etkinliklerinde öğrencilerin zayıf oldukları noktalar tespit edilerek bu eksikliklerin telafisi yönünde çalışmalar yapılacaktır.
YEDİNCİ DÖNEM	✓ Genitiv / İsmi -İn Hali ✓ Futur II / Gelecekte Bitmiş Zaman ✓ Präpositionen mit Genitiv / -İn Halindeki Edatlar ✓ das Diminutiv / Küçültme ✓ -n Deklination / -n Çekimlemesi ✓ Verben mit Präpositionen I / Edatlı Fiiller (Verb + Präposition + Akkusativ) ✓ Verben mit Präpositionen II / Edatlı Fiiller (Verb + Präposition + Dativ) ✓ Adjektive mit Präpositionen / Edatlı Sıfatlar ✓ Substantive mit Präpositionen / Edatlı İsimler ✓ Präposition + wo, wann, wen, wem / Edatlardan Türetilen Sorular ✓ Brauchen+zu / Brauchen + zu Yapısı ✓ Scheinen+zu / Scheinen + zu Yapısı ✓ Pflegen+zu / Pflegen + zu Yapısı		

SEKİZİNCİ DÖNEM	✓ Haben+zu, sein+zu / Haben + zu / sein + zu Yapıları ✓ Nebenordnende Konjunktionen / Birleştirme Bağlaçları ✓ Die Deklination und Eigenschaften der Adjektive im Genitiv / Sıfatların -In Hali Çekimleri ve Özellikleri ✓ Temporale Präpositionen / Zaman Bildiren Edatlar ✓ Relativsätze-II mit Präpositionen / İlgili Cümlecikleri ✓ Relativsätze-III mit “wo”, “wohin”, “woher” / “Wo”, “wohin”, “woher” kullanılan İlgili Cümleleri ✓ Relativsätze-IV mit “wer”, “was” / “Wer” ve “Was” Kullanılan İlgili Cümleleri ✓ Vermutungen mit Modalverben ausdrücken / Tarz Fiiller ile Tahmin Anlatmak ✓ Behauptungen anderer mit Modalverben ausdrücken / Tarz Fiillerle Başkasının İddiasını Anlatmak ✓ Konjunktiv I / Dolaylı Anlatım ✓ Konjunktiv II mit Gegenwart und Vergangenheit / Dilek-İstek Kipi ✓ Modalpartikeln / Kip Zarfları/Belirteçleri ✓ Verben, die kein Passiv bilden können - Aktivsatz / Passiv Yapılamayan Fiiller – Etken Cümle		
---	---	--	--

TÜM DÖNEMLER	❖ DIYALOG/KONUŞMA ✓ Grußformeln / Selamlaşma ve Veda ✓ Sich selbst und andere vorstellen / Kendini ve Başkalarını Tanıtma ✓ Telefonnummer angeben und erhalten / Telefon Numarası Verme/Alma ✓ Adresse Angeben Und Erhalten / Adres Verme /Alma ✓ Nationalitäten, Länder und Städte / Milliyetler/Ülkeler/Şehirler ✓ Schulsachen / Okul Malzemeleri ✓ Schule Vorstellen / Okulu Tanıtma ✓ Familie / Aile ✓ Farben / Renkler ✓ Berufe / Meslekler ✓ Freizeit und Hobby / Boş Zaman ve Hobiler ✓ Kleidung / Kıyafetler ✓ Essen/Getränke / Yiyecek/İçecekler ✓ Uhrzeiten / Saatler ✓ Monate / Aylar ✓ Wochentage / Günler ✓ Körper und Gesundheit / Vücut ve Sağlık ✓ Wetter / Hava Durumu ✓ Verkehrsmittel / Ulaşım Araçları ✓ Einkaufen / Alışveriş ✓ Unterkunft / Konaklama ✓ Urlaub und Reisen / Tatil ve Seyahat ✓ Traditionen / Gelenekler ✓ Technologie / Teknoloji ✓ Kommunikation / İletişim ✓ Berufe und ihre Satzmuster / Meslek ve Cümle Kalıpları		
--	--	--	--